

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA, STARÁ PAKA, OKRES JIČÍN

K Č. j.: 270/2017 – VDS

Změna k 12.11.2025

Metodický pokyn ředitele školy k zajištění podpůrných opatření – pedagogická intervence

(Dodatek č. 1 „Směrnice k realizaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci společného vzdělávání žáků a předcházení školní neúspěšnosti“).

Odůvodnění:

Hlavním cílem změny vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů účinné od 1. 2. 2021 je především větší flexibilita při realizaci pedagogické intervence. Změna škoie umožňuje pohotově reagovat na aktuální vzdělávací potřeby žáků a začít poskytovat pedagogickou intervenci, aniž by bylo nutné čekat na vyšetření ve školském poradenském zařízení a vydání doporučení.

Pedagogická intervence se jakožto soubor podpůrných nástrojů stává součástí pedagogické práce školy a působení pedagogického pracovníka. Slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka. Intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitele školy. Škola přizpůsobuje parametry pedagogické intervence potřebám žáků a informuje zákonné zástupce žáků, aby bylo zajištěno právo na informace o průběhu vzdělávání žáka podle § 21 školského zákona.

Současně se změnou vyhlášky č. 27/2016 Sb., dochází s účinností od 1. 2. 2021 také ke změně nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků takto:

Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti se zvyšuje o 1 hodinu, poskytuje-li pedagogický pracovník pedagogickou intervenci jako podpůrné opatření. To se netýká pedagogického pracovníka, který má sjednanou kratší než stanovenou týdenní pracovní dobu.

Postup školy:

Shledá-li učitel při běžné pedagogické práci, že žák nenaplnuje očekávané výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby případné podpory. Informuje ředitele školy, který svolá schůzku za účasti žáka, pedagogů, zákonného zástupce žáka, výchovného poradce, metodika prevence. Následují návrhy na realizaci podpůrných opatření. **Příklady indikací, pro které je pedagogická intervence vhodná:**

- zdravotní omezení
- delší nemoc
- neovládání distanční výuky
- nedostatečné výsledky v dosahování očekávaných výstupů
- málo podnětné rodinné prostředí a sociokulturní zázemí
- střídání škol např. z důvodu střídavé péče rodičů
- nesamostatnost při plnění úkolů jak při výuce, tak v domácím prostředí
- úzkostnost, např. z důvodu tlaku okolí na výkon
- potřeba rozvoje nadání

- výrazný zájem o určitou oblast vzdělávání
- vynikající výsledky v dosahování očekávaných výstupů

Dílčí opatření zahrnutá do pedagogické intervence:

- úprava pedagogických strategií,
- srozumitelnější formulace vzdělávacích cílů,
- úprava způsobu zadávání úloh určených k hodnocení,
- užívání jednoduchých podpůrných učebních pomůcek, pracovních listů či sešitů,
- podpora vytváření návyků a postupů souvisejících s domácí přípravou,
- cílená individualizace přímo ve vyučování,
- příprava podnětných studijních úkolů pro nadané,
- uvádění učebních témat do souvislostí,
- zařazování rozšiřujícího učiva,
- další činnosti rozvíjející nadání.

Pedagogickou intervenci je možné poskytnout žákovi samostatně (individuální PI), případně jej zařadit do skupiny (skupinová PI).

Pedagogickou intervenci může vést pedagog – učitel, vychovatel, asistent pedagoga. O zahájení intervence rozhoduje ředitel školy.

Během pedagogické intervence dochází k průběžnému vyhodnocování efektivity a úspěšnosti. Celkové vyhodnocení se provádí nejdéle do 3 měsíců. Poté je stanoven další postup. Je možné:

- pedagogickou intervenci ukončit,
- pokračovat v ní,
- nejsou-li patrné výsledky, doporučit vyšetření ve školním poradenském zařízení.

Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování tohoto podpůrného patření prvního stupně.

Pracovně právní souvislosti:

Pedagogická intervence bude mít z převážné části charakter přímé pedagogické činnosti pedagogického pracovníka. Obsah pedagogické intervence musí odpovídat druhu práce, pro který má pedagogický pracovník uzavřenou smlouvu.

1. Zajištění formou dohody o pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce

Pedagogický pracovník nemůže mít sjednán další pracovněprávní vztah na stejný druh práce. Muselo by se tedy jednat o „externistu“.

2. Zajištění pedagogickým pracovníkem v pracovním poměru (ať již kratší než stanovenou pracovní dobou či stanovenou pracovní dobu podle zákoníku práce), jehož pracovní náplň spočívá pouze v zajišťování pedagogické intervence.

Jednalo by se o externistu na pracovní smlouvu a nevešlo by se do PH školy – nejedná se o hodiny pedagogické práce vyplývající z rámcového učebního plánu v RVP respektive ŠVP ZV.

3. Zajištění pedagogickým pracovníkem v pracovním poměru v ostatních případech

Pedagogická intervence bude zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří zároveň realizují přímou pedagogickou činnost „podle rozvrhu“.

V případě pedagogického pracovníka s plným úvazkem, dochází k částečné proměně poměru přímé pedagogické činnosti a činností souvisejících. Přímá pedagogická činnost se navyšuje o 1 hodinu týdně

po dobu, po kterou ředitel školy nařídí tomuto pracovníkovi realizaci pedagogické intervence spočívající v přímé pedagogické činnosti.

Nejedná se o práci přes čas, neboť o tuto 1 hodinu se mu krátí rozsah prací související s přímou pedagogickou činností.

Způsob, jakým MŠMT rozepíše finanční prostředky státního rozpočtu do rozpočtu školy, zachová i nadále řediteli školy možnost odpovídajícího odměňování pedagogických pracovníků zajišťujících od 1. února 2021 pedagogickou intervenci. Způsob odměňování bude stanoven ve vnitřním platovém předpisu zaměstnavatele.

Pokud pedagogický pracovník, který má plný úvazek, by vyučoval **více než 1 hodinu** pedagogické intervence, bude každá další hodina bud':

- přespočetná, nebo
- musí být tato hodina zařazena v rámci základního týdenního rozsahu PPČ (např. místo jiné hodiny v rozvrhu).

Pedagogickou intervenci může vykonávat i pracovník **s kratší než stanovenou týdenní pracovní dobou**. Takovému pracovníkovi nemůže ředitel školy nařídít realizaci pedagogické intervence formou přímé pedagogické činnosti v rozsahu 1 nebo více hodin týdně nad stanovený týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti. V takovém případě se ale může dohodnout s pracovníkem na zpravidla dočasném navýšení jeho úvazku za obdobného postupu, který je uveden u pracovníka s plným úvazkem.

Ekonomické souvislosti:

Od 1. února 2021 nebudou na podpůrné opatření pedagogické intervence cíleně poskytovány finanční prostředky ze státního rozpočtu formou normované finanční náročnosti.

Pro rok 2021 bude adekvátním způsobem posílen celoroční normativ, což zachovává i nadále možnost odpovídajícího odměňování pedagogických pracovníků zajišťujících od 1. února 2021 pedagogickou intervenci. Normativ bude posílen o průměrné roční výše osobních příplatků, odměn a cílových odměn pedagogických pracovníků. Bude tedy posílen normativ mzdových prostředků. Do těchto normativů bude promítnut objem finančních prostředků odpovídající v předchozím období vykázané normované finanční náročnosti podpůrného opatření pedagogické intervence.

Pedagogičtí pracovníci, kteří budou od 1. února 2021 poskytovat pedagogickou intervenci, budou tuto činnost vykazovat prostřednictvím „malých TK“ tak, aby bylo zřejmé kolik hodin a jakou látku se žáky probrali. Ke konci každého měsíce předloží ke kontrole ZŘŠ.

Další potřebné ekonomické výkaznictví je v kompetenci ekonomky školy v součinnosti s výchovnou poradkyní. Postupují dle Metodického pokynu MŠMT ČR k zajištění podpůrného opatření pedagogické intervence ze dne 14. 1. 2021.

Tento „Dodatek“ vstupuje v platnost dne 1. února 2021

Mgr. Ladislav Sklenár
ředitel školy